

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Media Dunbar

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La escuela secundaria media Dunbar continuará contratando personal altamente calificado y capacitado, además, tomará decisiones basadas en la investigación y los datos con el fin de buscar y emplear programas innovadores y tecnología que permita aumentar el logro académico estudiantil.

Visión

La escuela secundaria media Dunbar continuará mejorando el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas y se asegurará que todos estén aprendiendo a su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 17 de mayo del 2022

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria media Dunbar es un campus de Título I del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, que le presta servicio principalmente a familias de bajo nivel socioeconómico. Atendemos a 666 estudiantes de 5to y 6to grado, divididos en las siguientes poblaciones: 1.56% son asiáticos, 16.41% afroamericanos, 22.07% blancos o anglosajones, 57% hispanos/latinos y 2.69% de dos o más razas, de los cuales 48% son mujeres y 52% hombres, y el 75% tienen un nivel socioeconómico bajo. Por otro lado, el promedio de asistencia diaria es del 94%. Además, nuestro personal ha identificado como necesidad el área de la gestión del salón de clases, ya que también atendemos a 61 estudiantes que reciben servicios del Plan de Educación 504, 141 de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), 42 del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y 212 pertenecen al grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Fortalezas Demográficas

Fortalezas del Campus:

- Población estudiantil diversa.
- Muchos profesores están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Ofrecemos múltiples oportunidades de capacitación para que el personal esté mejor preparado para nuestro diversificado campus, incluyendo las de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Lead4ward y Solution Tree, Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón] 2.0, prácticas restaurativas y el programa de Escuelas Seguras y Cívicas.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la primera enseñanza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protección estatal para los estudiantes afroamericanos, económicamente en desventaja, estudiantes de inglés (EL) y los de educación especial. **Raíz del Problema:** Los profesores están aprendiendo y adaptándose a las nuevas estrategias de enseñanza basadas en la investigación y necesitan tiempo para aplicarlas adecuadamente para ver los mejores resultados.

Declaración del Problema 2: El índice de asistencia está muy por debajo del promedio de asistencia del estado. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Declaración del Problema 3: La gestión del salón de clases es una inquietud entre la población estudiantil que recibe una mayor cantidad de servicios. **Raíz del Problema:** Las capacitaciones específicas, sobre gestión de los salones de clases, no respondieron a las necesidades de nuestros profesores.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Líder: Tiffany Mumford-Guyton, Crystal Chachere

Miembros del comité: Dana Cherry, Donquetta Simmons, Celina Vasquez, Charles Suttle, Stephanie Fountain, S. Brown, Nelle Castillo

Fecha en que se reunió el Comité: 17 de mayo de 2022

Resumen:

El logro académico estudiantil se evaluó utilizando los siguientes datos: pruebas y proyecciones de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), puntajes de las evaluaciones provisionales y de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del año anterior. Al comparar estos últimos con los puntajes actuales, se puede observar que una gran cantidad de estudiantes tuvieron un crecimiento académico en las áreas de matemáticas y lectura. Además, comprobamos que todos los profesores y el personal de apoyo deben discutir continuamente el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de proporcionar intervenciones y oportunidades de aprendizaje acelerado adecuadas para que todos tengan un crecimiento académico en todas las asignaturas.

Durante la preparación para las pruebas de STAAR, también se desglosan los datos por profesor y período de clase con el fin de proporcionarles apoyo adicional con las clases y/o estudiantes de menor rendimiento académico. Este apoyo puede ser a través de los esfuerzos de colaboración entre los profesores de los contenidos y el instructor educativo, de inclusión y/o servicios de apoyo fuera del salón de clases para estudiantes individuales. Por un lado, en el área de lectura, el profesor de intervención puede brindarle a los estudiantes estos servicios de apoyo basándose en los datos o los programas en línea que incluyen, pero no se limitan a, el Marco de Trabajo para Transformar la Adquisición de Conocimientos (KAT, por sus siglas en inglés) y WeWrite. Por otro, la intervención en el área de matemáticas se basa en los datos de las evaluaciones formativas comunes semanales y los de ST Math. Las evaluaciones de final de las unidades de estudio del campus están alineadas con el nivel de grado y las Expectativas de los Estudiantes (SE, por sus siglas en inglés) específicas de cada asignatura, lo que proporciona a los profesores la capacidad de ver la situación de los estudiantes basándose en los estándares de su nivel de grado. Todas las asignaturas básicas ofrecen oportunidades de intervención, a las que los estudiantes pueden asistir durante y después de la jornada escolar, en el programa de día extendido antes de las fechas de administración de las pruebas de STAAR. Nuestros datos indican que los grupos estudiantiles han mostrado un crecimiento insignificante en su logro académico a la hora de cumplir con los estándares de su nivel de grado.

Los padres de familia cuentan con oportunidades para involucrarse en la escuela, tales como: las noches del plan de estudios en primavera, conferencias entre padres y profesores y el evento abierto al público. Esta es una oportunidad para que ellos se mantengan al corriente de la escuela y el estado de sus niveles académicos actuales. Además, el comité acordó eliminar las declaraciones de los problemas 1, 4, 5, 7 y 8, e identificó y acordó tres declaraciones

de problemas con sus respectivas raíces que necesitamos mejorar y/o alcanzar, con el fin de ayudar al logro académico estudiantil. También pudimos identificar algunas de las fortalezas de nuestro campus que continuaremos implementando durante el año escolar 2022-2023.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Fortalezas del Campus:

- Proporcionamos intervenciones diarias basadas en los datos durante el "Tiempo de Orgullo" [Pride Time].
- La revisión de los datos nos ayuda a tomar decisiones educativas.
- Los puntajes de las evaluaciones provisionales de 5to grado subieron en las categorías cumplimientos y dominio a nivel de grado, mientras que los de 6to grado además de estas categorías también mejoraron en la de enfoques.
- Los equipos de los contenidos de los niveles de grado y los interdisciplinarios son capaces de desarrollar planes de clase, desglosar los datos y participar en sesiones semanales de desarrollo profesional.
- El consejero, profesores, trabajador social y administradores del campus realizan visitas domiciliarias cuando es necesario, con el fin de apoyar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento o emocionales.
- El profesor trabaja directamente con el encargado de los servicios de clases en casa, con el fin de satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes que forman parte de dicho programa.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Según los datos, la enseñanza inicial y las intervenciones no son tan eficaces al revisar nuestros grupos demográficos. **Raíz del Problema:** Priorizar y comprender eficazmente los datos al trabajar en los planes semanales de intervención y enseñanza inicial (enseñanza diferenciada).

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan la oportunidad de aplicar eficazmente un aprendizaje acelerado intensivo para promover el crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Es necesario identificar la forma de hacer un seguimiento constante y preciso de los datos estudiantiles por estándar. Así como implementar esta herramienta al inicio del año escolar.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Líder: Gillespie

Miembros del comité presentes: Audirsch, Wadley, Phillip, Laird, Amos, Cuapio, Hernández (Ausentes- Conti, K. Johnson, Caswell)

Fecha en que se reunió el Comité: 17 de mayo de 2022

Resumen:

Durante nuestra reunión, los miembros revisaron los siguientes documentos: (Plan de mejora del campus del periodo escolar 2020-2021: Sección de cultura y entorno escolar, la encuesta sobre el entorno laboral del personal y los datos de asistencia del 2021-2022), y luego colaboraron utilizando las estrategias de Lead4ward y Rise and Shine [Levántate y Brilla], para responder a las preguntas planteadas y llegar a un consenso sobre las fortalezas del campus y las declaraciones de los problemas con sus respectivas raíces, que se mencionan a continuación. En general, la percepción de los miembros del comité procedente de la encuesta al personal es que la escuela va en la dirección correcta, algunos ejemplos de lo que compartieron al respecto son que contamos con una administración confiable, existe colaboración y cooperación entre los miembros del personal, y que ofrecemos un ambiente seguro para los estudiantes y el personal. También se les pidió que respondieran a la pregunta: ¿Cómo describirían los estudiantes su vida en el campus?, y respondieron que se sienten seguros, cuidados y con altas expectativas, que hay profesores con mal carácter y estrictos, y algunos que no los escuchan, pero otros son justos, se les administran muchas pruebas y ofrecen incentivos divertidos. Por otro lado, el reporte de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y general muestra que del 8/23/2021 al 5/16/2022, un total de 161 días, los estudiantes de 5to y 6to grado tuvieron una asistencia general promedio del 92.39% (5to grado 92.87% y 6to grado 91.90%). Según la Sra. Amos, la meta de la escuela en este aspecto es de alcanzar aproximadamente el 95%. Los miembros del comité estuvieron de acuerdo en que la disminución de la asistencia se debe en parte a la pandemia de COVID-19, la alta pobreza, los problemas de transporte y a las llegadas tarde debido al desconocimiento de los padres respecto a la hora de ADA que es a las 8:50am.

En todo el campus hemos implementado la carpeta de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como una herramienta de organización para ayudar a los estudiantes a mantener sus notas y trabajos escolares en un solo lugar. Se espera que la mantengan organizada. En general, la escuela no tiene un sistema de carpetas de AVID consistente que permita revisar regularmente las de los estudiantes durante las clases en el salón principal entre las 7:30 y las 7:55am. Los profesores deberían tener una lista de verificación para garantizar que todos los documentos estén en la sección adecuada, eliminar los innecesarios y buscar los materiales requeridos.

Nuestro campus promueve la cultura y el entorno escolar mediante el uso de prácticas restaurativas y clases del programa CharacterStrong durante las horas en el salón principal. Las clases se imparten a diario para fomentar interacciones positivas y construir relaciones más fuertes entre los estudiantes, así como entre ellos y los profesores.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Fortalezas del Campus:

- Nuestro índice de rotación de profesores es bajo. Las renunciaciones de nuestros profesores se deben, en su mayoría, a que cambian de profesión o ascienden de puesto.
- El uso de la tecnología y su integración en el salón de clases gracias a tener carritos de computadoras Chromebook en todos.
- Los padres de familia, profesores y estudiantes tienen una sólida sensación de seguridad en la escuela.
- Incentivos para los estudiantes y el personal, tales como el Bingo del Orgullo [Pride Bingo].
- Las publicaciones en Facebook proporcionan información sobre los acontecimientos importantes de la escuela.
- Utilización de prácticas restaurativas y clases del programa CharacterStrong para crear una cultura y un entorno escolar positivos.
- Apoyo académico y de comportamiento para los estudiantes brindado a través de entrenadores, paraprofesionales y profesores.
- Nos conectamos con las familias y miembros de la comunidad mediante la celebración de eventos presenciales, como la noche del plan de estudios y las presentaciones de Bellas Artes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: En los reportes de ADA y en general, del 8/23/2021 al 5/16/2022, 161 días, tanto el 5to como el 6to grado tuvieron una asistencia general promedio del 92.39%, lo que está por debajo de la meta del 97%. **Raíz del Problema:** La escuela no ofrece incentivos de asistencia ni recompensas positivas a los padres de familia y estudiantes por llegar a tiempo. Es necesario capacitarlos a ellos y al personal.

Declaración del Problema 2: No se espera que los estudiantes mantengan su carpeta de AVID, lo que incluye colocar los documentos en la sección adecuada, eliminar los innecesarios y asegurarse de tener todos los materiales requeridos. **Raíz del Problema:** La escuela no tiene un sistema de carpetas de AVID consistente para revisar regularmente las de los estudiantes.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela secundaria Dunbar se compromete a cumplir con los requerimientos del distrito, los cuales consisten en entrevistar y emplear a profesores altamente calificados, paraprofesionales educativos y entrenadores académicos. Trabajamos estrechamente con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito cuando seleccionamos candidatos y/o proporcionamos asistencia a aquellos que buscan puestos altamente calificados. Los cargos de enseñanza se publican en el sitio de internet de nuestro distrito con suficiente tiempo para contratar candidatos certificados, altamente calificados y eficaces antes del comienzo del año escolar.

Tenemos algunos sistemas de apoyo establecidos para asegurar que los miembros de nuestro personal altamente calificado que buscamos tengan sus necesidades cubiertas y estos incluyen: profesores expertos/mentores, equipos de colaboración basados en el contenido, instructores académico/educativos y entrenadores de comportamiento. El distrito y la escuela han adoptado un programa Mentor/Protégé que se reúne regularmente a lo largo del año y a los profesores nuevos de la escuela, novatos o experimentados, se les asignan compañeros docentes para que les ayuden con los procedimientos de toda la escuela, las expectativas, el plan de estudios, etc.

Además, nos esforzamos por asegurar que los índices de retención se mantengan altos en nuestro campus y, para lograr estas metas, aprendemos constantemente nuevas herramientas pedagógicas a través de Lead4ward, la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los 7 Pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística, Solution Tree, etc. Nos encontramos regularmente en las reuniones del profesorado y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para aprender sobre estas diversas herramientas pedagógicas. Por otro lado, tenemos la oportunidad de ver a nuestros compañeros profesores utilizando estas herramientas en sus salones de clases a través de observaciones conocidas como Instructional Walks [Paseos Pedagógicos], estas nos brindan información del campus y nos permiten tomar decisiones académicas en todo el campus. Continuaremos usando un ciclo de capacitación con el fin de ayudar a los profesores a enfocarse en un área de crecimiento durante pocas semanas.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Índice de retención de los miembros del personal profesional (todo el personal) mayor al 70%.
- Los miembros del personal de la escuela secundaria media Dunbar cumplen el requisito de estar altamente calificados según los requerimientos de nuestro distrito y estado.
- Nuestro distrito ofrece múltiples oportunidades de sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar y del verano.
- Establecemos y mantenemos metas específicas para todo el campus.
- Sistema de acompañamiento, ya sea un profesor amigo o un mentor, para profesores con experiencia que son nuevos en la escuela.
- Participación en encuestas de capacitación del distrito, del campus e individuales relacionadas con el desarrollo profesional.
- La capacitación se enfoca en el desarrollo de una enseñanza más eficaz en el salón de clases para una variedad de necesidades y grupos estudiantiles.
- Proporcionar a los paraprofesionales capacitación en el trabajo para que cuando se gradúen con su título, puedan quedarse y continuar enseñando en la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Tenemos más de 25 paraprofesionales que necesitan sesiones de desarrollo profesional específicas para ellos sobre Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), comportamiento y enseñanza, con el fin de que puedan proporcionar un apoyo más significativo tanto a los profesores como a los estudiantes. **Raíz del Problema:** El número de estudiantes en los programas especiales ha aumentado con el tiempo.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Líder: Chazzman Caldwell

Miembros del comité: Riesha Johnson, Sharon Boudreaux, Emily Faulk, Armistric Sowell, Christina Strain, Pearline Williams-Brown, Andy Padilla, Ciara Allen

Fecha en que se reunió el Comité: 17 de mayo de 2022

Resumen:

Un comité de profesores y especialistas redacta el plan de estudios que se utiliza en todo el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Estos profesionales utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS) como guía al escribir el plan de estudios. Como complemento al plan de estudios estatal, los profesores de Lectura también recibieron el del Marco de Trabajo para Transformar la Adquisición de Conocimientos (KAT) con el fin de ayudar en la intervención y junto al plan se les proporcionó un calendario anual y una guía didáctica para la enseñanza. Los miembros y líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran tanto con los especialistas como con sus equipos de profesores para desglosar los estándares (TEKS), compartir las mejores prácticas, analizar las evaluaciones en base a los datos y planificar las clases. Cabe mencionar que el plan de estudios se revisa y se actualiza según sea necesario basándose en los datos.

Debido a la pandemia de COVID-19 surgieron muchas de las brechas académicas previstas para el año escolar 2021-2022. Como preparación para que los estudiantes estén al nivel de grado, pusimos en marcha iniciativas académicas para comenzar a cerrar dichas brechas. Al principio del año los profesores participaron de sesiones de desarrollo profesional en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las cuales se centraron en la planificación colaborativa y en la intervención específica de cada estudiante por estándar. Basándose en esta capacitación los profesores debieron retomar el "Tiempo de Orgullo" [Pride Time] para los estudiantes y comenzaron a enfocarse en los TEKS semanales y en los estudiantes que necesitaban intervención de acuerdo con los datos. Además, recibieron estrategias basadas en la investigación como herramienta para trabajar con grupos reducidos. Por otro lado, el aprendizaje acelerado se introdujo a mediados de año y les permitió impartirles a los estudiantes habilidades/conceptos antes de llegar a una unidad de estudio para que tuvieran éxito en la siguiente. Los contenidos de Matemáticas y Lectura se

sometieron a pruebas previas y posteriores para monitorear con frecuencia si hubo o no un crecimiento académico en cada unidad de estudio. Además, los profesores y entrenadores académicos utilizarán estos datos y ajustarán la enseñanza basándose en los resultados.

Los profesores, entrenadores académicos y el personal de apoyo de bilingüe/educación especial analizarán las evaluaciones comunes, de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y estatales, así como las informales para identificar las necesidades de los estudiantes. Los grupos reducidos que se forman durante las clases se seleccionaron basándose en ellas. Los estudiantes que se esfuerzan también reciben Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), apoyo del instructor académico y programas de intervención en línea tanto en el área de matemáticas como en la de lectura.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Fortalezas del Campus:

- Los candidatos para participar en el "Tiempo de Orgullo" [Pride Time] fueron cuidadosamente seleccionados y monitoreados mediante los datos.
- Los datos fueron el principal factor determinante para saber si un estudiante necesitaba intervención.
- Los profesores se enfocaron en los estudiantes por estándar ofreciéndoles intervención en todas las áreas de contenido.
- La gran mayoría de las personas que respondieron a la encuesta de padres de familia consideraron que la escuela era muy sólida y eficaz en la comunicación con ellos.
- Los profesores recibieron capacitación para utilizar la estrategia de KAT/WeWrite en todo el plan de estudios.
- Los paraprofesionales y otro personal de apoyo fueron incluidos en todas las iniciativas académicas.
- Las áreas de contenido de matemáticas y lectura participaron en las pruebas previas y posteriores.
- Los profesores ofrecieron tutorías a los estudiantes que se esforzaban.
- Nuestro consejero apoya las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias a través de servicios directos y derivación a agencias externas.
- Para dar la bienvenida a los alumnos entrantes de quinto grado y ayudar a las familias a sentirse como en casa en su nueva escuela, se lleva a cabo una orientación. Los padres de familia y los estudiantes recorren la escuela y en ese momento se responde a cualquier pregunta que tengan.
- Una sólida asociación empresarial local que apoya a los profesores, estudiantes y las actividades de la escuela.
- Los profesores de todo el campus trabajaron de manera colaborativa.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la primera enseñanza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protección estatal para los estudiantes afroamericanos, económicamente en desventaja, estudiantes de inglés (EL) y los de educación especial. **Raíz del Problema:** Los profesores están aprendiendo y adaptándose a las nuevas estrategias de enseñanza basadas en la investigación y necesitan tiempo para aplicarlas adecuadamente para ver los mejores resultados.

Declaración del Problema 2: Según las pruebas de MAP del período escolar 2021-2022 los estudiantes de Lectura y Matemáticas de 5to y 6to grado tienen un rendimiento académico inferior a los promedios estatales y del distrito. **Raíz del Problema:** Los profesores se están adaptando a realizar un monitoreo regular de los estudiantes para garantizar que se satisfacen sus necesidades individuales y se realizan las modificaciones necesarias para apoyar su logro académico.

Declaración del Problema 3: No todos los estudiantes están bien encaminados para tener al menos un año de crecimiento académico en el área de lectura según lo determinado por la correspondiente evaluación de crecimiento académico de las MAP. **Raíz del Problema:** No se ha establecido un tiempo estructurado en las clases de los contenidos para que los estudiantes lean de forma independiente.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Líder: Darlisha Smith

Miembros del comité: Shawn Flores, Rebekah Delgado, Stephanie Kinzie, Donald Moore, Nicole Marak, Hope Payne, Elizabeth See

Fecha en que se reunió el Comité: 17 de mayo de 2022

Resumen:

Se envió una encuesta a los padres de familia y los que la respondieron se sintieron abrumadoramente positivos sobre la atmósfera acogedora y la eficacia de la escuela. Les ofrecemos oportunidades para participar escolares, como las noches del plan de estudios en otoño y primavera, el evento abierto al público, bailes estudiantiles, etc. A finales de octubre se programan conferencias individuales entre padres y profesores, y también los invitamos a reconocer a los estudiantes en la ceremonia de entrega de premios de fin de año, en las muestras de teatro, coro y drama y en otros eventos del campus. Esta es una oportunidad para que estén al tanto de lo que sucede en la escuela y del nivel académico actual de sus hijos, así como de las actividades extracurriculares que se desarrollan en el campus. Nos comunicamos con ellos en diferentes formatos e idiomas para que la información sea accesible para todos. Como las cartas y folletos que se envían a los hogares tanto en inglés como en español. Además, el director envía información mensual para que la lean y revisen las fechas importantes de nuestro calendario escolar. Por otro lado, con la ayuda de Comunidades en las Escuelas, tenemos relaciones sólidas con varios socios comunitarios, los cuales son reclutados cuando es necesario y se los apoya mediante gestos de agradecimiento como obras de arte, cartas y almuerzos. Y los padres de familia participan en la planificación del campus a través de nuestro comité de mejora y del de mejora de la educación. A los que los invitamos y ellos ayudan de manera voluntaria.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Fortalezas del Campus:

- Los administradores y profesores utilizaron Skyward para enviar comunicados por correo electrónico a los padres de familia.
- La gran mayoría de las personas que respondieron a la encuesta de padres de familia consideraron que la escuela era muy sólida y eficaz en la comunicación con ellos.
- Comunidades en las Escuelas trabaja para ayudar a los padres de familia y estudiantes que tienen necesidades tales como lentes, materiales escolares, vestimenta, alimentos, transporte, mentores y tutorías, y muchos otros tipos de apoyo.
- Nuestro consejero apoya las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias a través de servicios directos y derivación a agencias externas.
- Para dar la bienvenida a los alumnos entrantes de quinto grado y ayudar a las familias a sentirse como en casa en su nueva escuela, se lleva a cabo una orientación. Los padres de familia y los estudiantes recorren la escuela y en ese momento se responde a cualquier pregunta que tengan.
- Cada año, durante la Muestra G/T, los estudiantes presentan sus proyectos a familiares y amigos
- Una sólida asociación empresarial local que apoya a los profesores, estudiantes y las actividades de la escuela.
- El consejero, profesores, trabajador social y los administradores del campus realizan visitas domiciliarias cuando es necesario con el fin de apoyar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento o emocionales de los estudiantes.
- Nuestro trabajador social del distrito y el consejero del campus brindan servicios y coordinan el transporte para nuestros estudiantes sin hogar
- Los padres de familia y miembros de la comunidad participaron en los salones de clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) a través de actividades de laboratorio y viajes de estudio/excursiones.
- Se envía una encuesta por correo electrónico a los padres para identificar las necesidades para el próximo año escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Se necesita más apoyo de los padres de familia en nuestro campus y en las actividades y eventos estructurados del campus.

Raíz del Problema: Encontrar maneras precisas de comunicarse con los padres de familia. Asegurarse de que actualizan su información en Skyward cuando cambia. Proporcionar incentivos para que participen en las actividades extracurriculares.

Declaración del Problema 2: El índice de asistencia está muy por debajo del promedio de asistencia del estado. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Declaración del Problema 3: La escuela no ha establecido una comunicación eficaz con todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Utilizar múltiples medios de comunicación. La escuela no cuenta con una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) o club de apoyo que la pueda ayudar a llegar a las partes interesadas para que apoyen al campus.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela secundaria media Dunbar continúa enfocándose en crear un ambiente de aprendizaje seguro y con altas expectativas. Las actividades y horarios diarios fueron creados con la idea de maximizar el tiempo de clases. El calendario ha proporcionado a los profesores dos días para reunirse en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con su equipo de área de contenido, otro con su equipo interdisciplinario, y un día para asistir a sesiones de desarrollo profesional. El calendario de trabajo también les ha permitido proporcionar intervención y enriquecimiento a cada estudiante, todos los días. Como campus, estamos trabajando continuamente en la implementación de nuevas rutinas y procedimientos para mejorar. Los estudiantes están mostrando un crecimiento académico gracias a los cambios que se realizan dentro y fuera del salón de clases. Cada fin de semana se envía un comunicado a los profesores y al personal para la semana siguiente. El equipo administrativo se reúne regularmente para difundir la información compartida en el Equipo A. Por otro lado, el equipo de liderazgo se reúne semanalmente para compartir información y planificar a futuro. Como campus, discutimos las necesidades de nuestra cultura para promover el éxito académico de todos los estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Los instructores educativos apoyan la enseñanza de los profesores.
- Las reuniones de la PLC determinan qué Expectativas de los Estudiantes (SE) serán abordadas por todos los profesores para garantizar la alineación.
- Los programas/clubes extracurriculares incluyen: El consejo estudiantil, robótica y el club de ajedrez.
- Los estudiantes identificados como en necesidad de intervención fueron atendidos 30 minutos al día durante el "Tiempo de Orgullo" [Pride Time].
- El calendario de trabajo permite que los profesores se reúnan en equipos de las asignaturas y niveles de grado.
- Los profesores utilizan los datos de la Medidas del Progreso Académico (MAP) para crear clases individualizadas para grupos de estudiantes.
- Los profesores, el personal y la administración dan el ejemplo a los estudiantes para mantener un entorno escolar positivo y productivo.
- La implementación de las carpetas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) proporciona a los estudiantes una herramienta para organizarse y para que se fijen objetivos.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los procedimientos disciplinarios suelen ser más reactivos que proactivos. **Raíz del Problema:** No se establecen suficientes relaciones positivas ni se utilizan suficientes estrategias proactivas para disuadir de las infracciones disciplinarias (los equipos se ocuparán de ello)

Declaración del Problema 2: Necesitamos más oportunidades para que los estudiantes participen en clubes y organizaciones extracurriculares. **Raíz del Problema:** Solo tenemos tres clubes extracurriculares para los estudiantes desde que regresamos a clases después de la pandemia de COVID-19. Necesitamos conocer sus intereses y hacer que los profesores y miembros del personal asuman roles de liderazgo para ofrecerles oportunidades.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes no comprenden completamente la importancia de hacer un seguimiento de sus datos y crecimiento académico, ni saben realmente cómo fijarse metas por las cuales esforzarse. **Raíz del Problema:** Los profesores no se sienten seguros a la hora de enseñar a los estudiantes el proceso para fijarse metas adecuadas y cómo explicarlo de manera que entiendan lo que significa cada parte.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Los profesores y personal de la escuela secundaria media Dunbar estarán equipados con la tecnología más adecuada para enseñar a los estudiantes y mejorar las lecciones. Todos los salones de clases tendrán una computadora para el profesor, proyectores y cámaras de documentos. Además, hay un laboratorio de computación y carros de computadoras móviles para uso educativo. Junto con los artículos tecnológicos tangibles, el departamento de tecnología del distrito proporciona desarrollo profesional sobre el uso eficaz del hardware, software, programas del distrito y nuevas herramientas tecnológicas. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson utiliza Eduphoria para documentar y registrar los documentos del plan de estudios, plan de las clases, portafolios de aprendizaje profesional y datos de los estudiantes. Cabe destacar que la escuela hará la transición a Schoology este próximo año escolar.

Tecnología Disponible

- Alrededor de 450 computadoras chromebooks.
- Un carrito de computadoras para el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).
- Las clases de Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS) tienen un carro de computadoras Chromebook.
- Tenemos computadoras portátiles para los administradores del campus.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas:

- El especialista en Educación Tecnológica visita con frecuencia la escuela para ofrecer apoyo al personal.
- Los profesores y estudiantes utilizan muchos sitio de internet interactivos para ampliar su conocimiento en el área del contenido.
- Los laboratorios móviles del campus se utilizan para que los estudiantes puedan hacer un mejor uso del internet y la tecnología durante las clases.
- El distrito cuenta con un departamento de tecnología que está disponible para ofrecer ayuda y corregir los problemas, además funciona como servicio de asistencia y apoyo a la enseñanza.
- Los padres de familia acceden al servicio de mensajería de Skyward, lo que les permite rastrear las calificaciones de sus hijos, el progreso académico de los exámenes y ponerse en contacto con los profesores por correo electrónico.
- Los estudiantes tienen acceso a programas educativos basados en internet (Fast ForWord, Prodigy, etc.)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Se necesita más tecnología para integrarla eficazmente en todas las áreas de contenido con un desarrollo profesional eficaz para apoyar la implementación. **Raíz del Problema:** Los fondos necesarios para adquirir los dispositivos superan los disponibles.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) de la prueba de STAAR
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Modelos de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción de estudiantes por profesor
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
CA: Administración del Campus	DOK: Profundidad del Conocimiento
DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura	EL: Estudiantes de Inglés
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	ESL: Inglés como Segunda Lengua
GT: Dotados y Talentosos	ISS: En Suspensión Escolar
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MAP: Medidas del Progreso Académico
OSS: Suspensión Fuera de la Escuela	PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
PE: Educación Física	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
PRIDE: Positividad, Respeto, Integridad, Determinación y Apoyo	SBEC: Consejo Estatal de Certificación de Educadores
SRP: Protocolo de Respuesta Estándar	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura

Metas

Revisado/Aprobado: 7 de junio del 2022

Meta 1: El Distrito Escolar de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2022-2023, todos los grupos de estudiantes (todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos o anglosajones, con desventajas económicas, EL y de educación especial) mostrarán un año o más de crecimiento en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias y, además, aumentarán el rendimiento académico en cada grupo estudiantil hasta alcanzar el estándar de rendimiento del nivel de grado para alinearse con los objetivos estatales.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores implementarán las mejores prácticas de alfabetización a través del desarrollo del vocabulario académico utilizando programas como Flocabulary y mediante la incorporación del programa AVID en todos los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones en el salón de clase documentadas por los administradores, permitirán encontrar las mejores prácticas de alfabetización y las estrategias de AVID como WICOR, mostrando un impacto positivo en el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, entrenadores académicos, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de matemáticas implementarán el plan de estudios del distrito con fidelidad en todas las clases, con el fin de garantizar el dominio académico de los estudiantes en los TEKS de matemáticas.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones en el salón y planes de la clase mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas en todos los grupos de las CA, evaluaciones comparativas y prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de matemáticas y otros, tales como: entrenadores académicos y especialista en planes de estudio.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 3</p>
<p>Estrategia 3: Los profesores y personal de apoyo proporcionarán enseñanza en grupos reducidos e individualizada en las clases principales para todos aquellos estudiantes que no están demostrando el dominio de los conceptos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los calendarios de apoyo educativo, planes de la clase y observaciones del salón documentadas indicarán una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias en CA y STAAR. Además mejorarán los niveles de TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Los estudiantes que no cumplan con el estándar de la administración en la prueba de STAAR 2022 en el área de lectura y/o matemáticas, recibirán durante el día escolar intervenciones basadas en la investigación, con el fin de cerrar las brechas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que no cumplan los estándares en las evaluaciones recibirán intervenciones académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente de ELA y matemáticas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionaremos reuniones de datos de la PLC para que los departamentos principales puedan realizar un análisis de datos y planear la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de la clase se entregarán semanalmente para demostrar la colaboración recibida, así como las hojas de registro y documentos de las reuniones de datos de la PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los estudiantes que no estén demostrando dominio académico en las CA se les proporcionará apoyo en la enseñanza con intervenciones en grupos reducidos. Este apoyo estará formado por pequeñas lecciones que tratan los objetivos educativos no alcanzados, utilizando las estrategias de la plataforma Lead4ward durante la aplicación del programa de intervención "Tiempo de Orgullo" [Pride Time].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los horarios de apoyo educativo, plan de clases, observaciones en el salón de clase documentadas, el análisis de datos de CA indicará una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias en CA y STAAR. Además, mejorarán los niveles de TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.</p>

- Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Todo el personal educativo participará en las reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) donde se tratará contenido específico para ofrecer oportunidades de aprendizaje y realizar las mejores prácticas de enseñanza orientadas a mejorar la inversión y el compromiso de los estudiantes, el rigor de la enseñanza alineado con la DOK/TEKS y las estrategias de manejo del salón de clases que crean una cultura escolar cálida y exigente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas semanales de planificación de la clase y aprendizaje profesional y hojas de registro. Revisión de las prácticas pedagógicas integradas en el plan de la clase. Observaciones de las prácticas pedagógicas durante las observaciones en el salón de clases/campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
- Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: La escuela le brindará suplementos a los profesores para proporcionar la corrección en grupos reducidos durante las pruebas de STAAR Blitz y para apoyar a los estudiantes que no están demostrando el dominio de los conceptos con enseñanza individualizada en las clases principales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los calendarios de apoyo educativo, planes de las clases y observaciones en el salón documentadas indicarán una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias en los CA y STAAR. Además, mejorarán los niveles de TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
- Estrategia Adicional de Apoyo Específico
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los profesores implementarán las mejores prácticas de alfabetización dentro de todos los contenidos principales y electivos y, además, participarán en la capacitación proporcionada por el especialista en planes de estudio de la ELA del distrito y los instructores educativos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clases y observaciones en el salón documentadas. Documentación de la asistencia a la capacitación impartida. Evidencia de las medidas de progreso académico de los estudiantes en la prueba de STAAR o del grupo de ELL en el TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los líderes educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
- Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2022-2023 el grupo de estudiantes de inglés demostrará un crecimiento académico de un año o más en las áreas de estudio de las pruebas de STAAR y el 45% de ellos alcanzará un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias ELPS en todos los salones de clases que siguen el plan del distrito de 3 años que busca el mejoramiento del rendimiento académico en el PBMAS, el cual es apoyado por la participación en el desarrollo profesional planificado del distrito y el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se hará uso documentado de las estrategias en los recorridos y las observaciones en el salón de clases y documentación de la asistencia al desarrollo profesional. Aumentarán los puntajes del grupo de ELL en las evaluaciones de clase, las CA, las evaluaciones comparativas, y las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores ofrecerán enseñanza utilizando materiales complementarios basados en la investigación, harán uso coherente de carteles de anclaje, comprarán programas como Flocabulary y la aplicación de estrategias de vocabulario basadas en la investigación para usarlos en todos los salones de clases con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Carteles de anclaje y otras estrategias pedagógicas mostradas en los recorridos y observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores continuarán planeando e implementando los TEKS y los objetivos lingüísticos con fidelidad en todas las clases, con el apoyo del desarrollo profesional a lo largo del año escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases; se escribirán los objetivos de clase y lingüísticos, y se realizarán observaciones, además, se documentará su implementación en el salón de clases durante los recorridos. Mejorarán los resultados de las CA, MAP y STAAR para todos los estudiantes, así como los resultados del TELPAS para el grupo de ELL.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores acelerarán la enseñanza con la ayuda del personal de apoyo educativo, paraprofesionales y materiales suplementarios para los estudiantes del grupo de EL, basados en evaluaciones comunes y provisionales y la prueba de STAAR que se realizan durante el día escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de apoyo educativo.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el período escolar 2022-2023, los estudiantes de educación especial mostrarán un año o más de crecimiento en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán el uso consistente de estrategias de vocabulario en la enseñanza, con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos documentados de las observaciones en el salón de clases. Resultados de la prueba de STAAR para el grupo de estudiantes económicamente en desventaja.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores mejorarán la enseñanza con la ayuda del personal de apoyo educativo, paraprofesionales y materiales suplementarios para los estudiantes, basados en evaluaciones comunes y provisionales y la prueba de STAAR que se realizan durante el día escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de apoyo educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal de apoyo educativo dará intervención a los estudiantes proporcionando enseñanza en grupos reducidos dirigidos a aquellos que no cumplen con los estándares en las evaluaciones comunes y provisionales y en la prueba de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencias del crecimiento académico estudiantil en CA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de apoyo educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de SAILS ayudarán a los profesionales de los programas especiales del distrito para aprender los elementos clave necesarios para establecer y mantener un salón de clases autónomo que cumpla con los estándares basados en la evaluación alternativa de STAAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los horarios de apoyo educativo, plan de clases, observaciones en el salón de clase documentadas, el análisis de datos de CA indicará una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias en CA y STAAR. Además, mejorarán los niveles de TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de TIDES y SAILS.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por los profesores que han participado en las capacitaciones apropiadas y específicas utilizando materiales de Neihaus y recursos creados por el distrito/campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos del nivel de lectura (MAP, DRA). Resultados del CA y STAAR de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor del programa de dislexia del campus.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: A lo largo del período escolar 2022-2023 el equipo de liderazgo del campus colaborará con el mismo, de igual manera los oficiales de asistencia del distrito ayudaran con el fin de mejorar los índices de asistencia y alcanzar el 97% diario.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los reportes de asistencia de los estudiantes indicarán que tienen un índice de asistencia de 97%.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas, y se premiará a los estudiantes que cumplan la meta del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de los estudiantes que han cumplido el objetivo, listas de incentivos y recompensas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y asociación de comunidades y escuelas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar ropa, materiales escolares y transporte de ida y vuelta al campus de origen a los estudiantes sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia, consejero/trabajador social del campus y de transporte. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con las personas sin hogar.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A los estudiantes bajo cuidado tutelar se les proporcionará transporte a su escuela de origen. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia, consejero/trabajador social del campus y de transporte. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: A lo largo del período escolar 2022-2023, los profesores y el personal impartirán enseñanza en áreas como la prevención del acoso escolar, las prácticas restaurativas, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia durante la jornada escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la capacitación impartida.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros llevarán a cabo lecciones durante el periodo de inscripción y/o asambleas para abordar la prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, prevención de las drogas y violencia, hostigamiento, recursos del BACODA, etc. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que resuelvan sus propios problemas y que identifiquen correctamente el conflicto o el acoso escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon]. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario de eventos. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos interdisciplinarios del campus desarrollarán un conjunto coherente de expectativas, normas y consecuencias a través de prácticas restaurativas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las referencias. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes en ISS/OSS participarán y completarán lecciones de capacitación del carácter antes de volver a clase. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los datos de Skyward ISS/OSS, recolectados cada tres meses, deberían mostrar una reducción de la reincidencia. Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: A lo largo del período escolar 2022-2023, se proporcionará un ambiente de aprendizaje y de trabajo seguro y saludable para los estudiantes, los empleados y los padres de familia de acuerdo con las directrices establecidas por el Protocolo de Respuesta de Seguridad (SRP).

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de los simulacros.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus participará en los simulacros mensuales alineados con el SRP (Protocolo de Respuesta Estándar). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Simulacros seguros y ordenados dentro del tiempo estipulado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: A lo largo del período escolar 2020-2021, todos los estudiantes participarán en el programa de salud escolar y mostrarán un crecimiento individual en el programa de Aptitud Física [FitnessGram].

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la mejora en la condición física de los estudiantes a través del programa de Aptitud Física [FitnessGram] (desde kínder a 5to grado y desde 6to a 8vo grado) realizado en la primavera del 2021.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela coordinará e implementará un programa de salud escolar a través de cursos de educación física, con el fin de que todos los estudiantes reciban enseñanza orientada a la salud y actividades semanales y, que además, puedan mostrar su crecimiento individual medido por el programa de Aptitud Física [FitnessGram].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PE, plan de la clase y observaciones en el salón de clases documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2022-2023, la escuela se aumentará la participación de los padres de familia proporcionando oportunidades estructuradas para su participación mensualmente y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A lo largo del año escolar y de manera trimestral, la escuela ofrecerá distintas reuniones dirigidas a la participación de padres y familias, con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus brindará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con el consejero o los profesores y asistan a las reuniones relacionadas con la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria media y a la escuela secundaria. Durante el año escolar, se les proporciona un recorrido por la escuela a los nuevos estudiantes/familias, si lo solicitan.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de volantes y asistencia a las reuniones de padres de familia. Evidencia de una transición fluida de los estudiantes a las nuevas escuelas a través de la comunicación con el director receptor.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela brindará una noche de plan de estudios para los padres de familia a principios de la primavera, antes de la prueba de STAAR. Se hará énfasis en las estrategias pedagógicas que los ellos pueden aportar desde casa a los estudiantes mientras se preparan para la prueba.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las hojas de registro de asistencia. Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas, Ciencias y Lectura de los estudiantes cuyos padres atendieron la reunión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela, asociada con las Comunidades en las Escuelas y BACODA, trabajará con los estudiantes de riesgo para brindarles apoyo, asesoramiento y recursos para prevenir el abandono escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los estudiantes que reciben asesoramiento adicional, material didáctico, reuniones para hablar sobre la deserción escolar con los padres y los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y consejero.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el período escolar 2022-2023, la escuela mejorará la comunicación con todas las partes interesadas para promover asociaciones de apoyo en toda la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus proporciona traductores para las familias con segunda lengua en las reuniones de ARD y LPAC, también en los eventos y reuniones del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de los programas/reuniones de padres de familia (lo que resulta en un aumento de asistencia durante el año). Además, ellos entienden las metas académicas de sus hijos y alientan/apoyan su aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus pondrá a disposición las versiones en inglés y español de la Evaluación de Necesidades del Campus, el Plan de Mejora del Campus y la Política de Participación de los Padres de Familia y Familia en General, al ponerlos disponibles en varias fuentes, tales como: manual del estudiante, sitio de internet de la escuela, biblioteca del campus y en el edificio de la administración del distrito en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela creará versiones en inglés de Evaluación de Necesidades del Campus y el Plan de Mejora del Campus y los publicará en el sitio de internet del distrito y del campus, así como en la biblioteca del campus para fomentar la participación de los padres de familia. Su traducción al español estará disponible, si se solicita.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Con el fin de informar a los padres de familia sobre el progreso académico de los estudiantes, los profesores enviarán a casa solicitudes de conferencias con el/los equipo/profesores según sea necesario; además, los estudiantes tendrán conferencias de padres/profesores de acuerdo con el calendario del distrito.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de los profesores/administradores.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela proporcionará a los padres de familia información oportuna con respecto al distrito y el campus, resultados de la evaluación de sus hijos, acceso al plan de estudios del distrito y oportunidades de participar en diversas actividades del campus y del distrito en un idioma que puedan entender.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/empresas asociadas/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y el campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2022-2023, todos los profesores nuevos en el campus serán asignados a un profesor mentor con el fin de proporcionar apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: En la encuesta al personal docente que se administra cada semestre, de aquellos que responden a las preguntas del orientador, al menos el 90% de las preguntas serán contestadas con "Firmemente de acuerdo" o "De acuerdo".

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los nuevos profesores trabajarán con un miembro del personal bien informado para que los oriente sobre el campus y sus procedimientos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de retención del nuevo personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada nueve semanas, se organizarán reuniones con los mentores y administradores para discutir cualquier preocupación o apoyo necesario en relación a los nuevos profesores en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minutas de reuniones. Retención de profesores eficaces.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/aprendices del distrito y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de los profesores altamente capacitados y efectivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus y director de desarrollo de profesores y aprendizaje profesional.</p>

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares de alta calificación recibirán oportunidades tales como cursos de capacitaciones, clases de certificación y apoyo de parte de la administración del campus y del distrito para cumplir con los requerimientos necesarios para el trabajo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de haber completado actividades de desarrollo profesional, clases de certificación, provisión de tutorías para la preparación de exámenes. Certificación SBE.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de recursos humanos, director del campus.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los entrenadores académicos y el personal de apoyo educativo tendrán una certificación en educación especial y ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas de asistencia a la capacitación de certificación, que quedarán registradas en el SBEC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el período escolar 2022-2023, el número de profesores con certificación GT y ESL aumentará un 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10% en el número de profesores con certificación GT y ESL.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores que trabajan con los estudiantes avanzados o del grupo de GT asistirán a 30 horas de capacitación básica en el área de educación para dotados y talentosos; además, los profesores conservarán su elegibilidad al recibir seis horas de capacitación anual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de profesores que cumplen con los requisitos para la certificación GT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores que trabajan con el grupo de EL asistirán a capacitaciones para tomar el examen estatal para una certificación en ESL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de asistencia a la capacitación de preparación para la certificación de ESL proporcionada por el distrito. Certificación de la SBEC adjunta a la certificación de enseñanza actual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: El equipo de liderazgo de enseñanza proporcionará desarrollo profesional mensual en estrategias pedagógicas tales como; 7-Steps, Lead4ward, Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón], y AVID-WICOR, además, la participación será documentada en las hojas de registro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro y agendas de capacitación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos oportunidades de capacitación y apoyo a los profesores en todas las áreas de estudio para alcanzar las metas del campus y mejorar la enseñanza inicial. De esta manera, aumentaremos el logro académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de participaciones, cumplimientos, observaciones en el salón de clases y datos de los estudiantes. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente y de apoyo del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores asistirán a sesiones de desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de ofrecer un liderazgo educativo eficaz en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de la capacitación impartida. Presentación de la evidencia/documentación de las capacitaciones del campus presentadas al personal escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2022-2023, la colaboración con el Comité de Mejora del Campus incluirá la transparencia financiera siguiendo todas las políticas de financiación estatales, federales y locales trimestralmente en cumplimiento de las medidas establecidas por el director de los programas Federales del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se seguirán todas las políticas y prácticas financieras para fuentes de fondos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y la secretaria trabajarán con la oficina de negocios del distrito para garantizar que todo el dinero se gaste apropiadamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros financieros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: A lo largo del período escolar 2022-2023, el mantenimiento y la gestión de nuestro edificio incluirá los esfuerzos de todo el personal del campus, el personal de custodia, las operaciones del distrito y las instalaciones, mediante la adhesión a los procedimientos de cierre del distrito y la colocación de carteles recordatorios visibles para los baños, las salas de profesores, las cocinas, las salas de trabajo, la cafetería, la clínica, los pasillos y los salones de clases de profesores independientes.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus de la escuela secundaria media Dunbar continuará estando en buenas condiciones.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal informará sobre cualquier asunto relativo al mantenimiento que se produzca al personal de la oficina principal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de trabajo ingresadas y completadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración hará al menos un recorrido trimestral por el campus para hacer una lista de las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de trabajo ingresadas y completadas. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus a fin de proporcionar una mejor enseñanza académica para todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de compra, calendario principal, y documentación del desarrollo profesional. Políticas y procedimientos seguidos. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Paul, M.	Instructor Educativo		1.0